

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ А.М. Льянова
«29» апреля 2026 г.

И.о директора Института иностранных языков и
регионоведения _____ З.И. Евлоева
«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01. Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология. «Немецкий язык и литература»

(уровень высшего образования)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. «Немецкий язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

доцент кафедры «Педагогика и психология» Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»
Протокол № 10 от «25» апреля 2026 года

Программа одобрена УМК Института ИЯиР
Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста, формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах на основе:

- целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и технологий обучения на современном этапе развития общества;
- использования коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Психолого-дидактический модуль вариативной части Блока 1. и относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений - ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология. Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Педагогика и психология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1. О.01.02	Философия	3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной

		работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.

	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе. ПК-5.5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
--	--	---

Таблица 3.2

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника
академического бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.(144ч)	144ч
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	60	60
Лекции	30	30
Практические занятия, семинары	30	30
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	57	57
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф. зачет		
Экзамен	27	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы курса «Психология и педагогика».

Тема 1. Основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание) и общепсихологические принципы, используемые в образовательном процессе. Объект, предмет педагогики. Психология как наука. Методы психологии. Основные направления в психологии. Психология личности. Психические процессы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Психология группы.

Психика и организм.

Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

Тема 2. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования, критерии качества, методы.

РАЗДЕЛ II. Современная система образования в России и за рубежом.

Тема 3. Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.

РАЗДЕЛ III. Теория обучения

Тема 5. Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Метод обучения как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного обучения, организационные основы ДО. Технологии контроля образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания.

Тема 6. Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности и студентов и контроль результатов. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

РАЗДЕЛ IV. Профессиональная педагогическая деятельность.

Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в образовательном процессе. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности. Педагогические способности, их структура.

Тема 8. Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися. Трудности педагогического общения. Невербальные средства общения. Активное слушание.

РАЗДЕЛ V. Воспитание как фактор социализации личности.

Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 5
зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Основные педагогические категории	8	2	2
Тема 2. Формирование психологической системы деятельности	8	4	4
Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	8	4	4
Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	8	4	4
Тема 5. Основные дидактические понятия.	8	4	4
Тема 6. Формы обучения	6	2	2
Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя.	4	2	2
Тема 8. Планирование педагогической деятельности.	8	4	4
Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания.	8	4	4
Итого аудиторных часов	60	30	30
Самостоятельная работа студента	57		
Зачет с оценкой	27		
Всего часов на освоение учебного материала	144		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Педагогика и психология» ведется в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание основ философии, истории, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного анализа.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме проекта;
- опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- поэтапное выполнение проекта;
- анализ научных публикаций по теме проекта;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе полученных результатов.

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Основные педагогические категории. Методы психологии. Основные направления в психологии. Психология личности. Психические процессы. Индивидуально-	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	6
2	Тема 2. Формирование психологической системы деятельности. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования,	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	6

3	Тема 3. Основные тенденции развития современного образования. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. парадигма как основная идея обучения	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, подготовка рефератов	6
4	Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, знакомство с ФГОС	6
5	Тема 5. Основные дидактические понятия. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологии.	Подготовка к семинарским занятиям, составление словаря терминов, изучение литературы по теме	6
6	Тема 6. Формы обучения. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	6
7	Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	9
8	Тема 8. Планирование педагогической деятельности. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	6
9	Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода	Подготовка к семинарским занятиям, круглый стол	6
	Всего		57

Оценка результатов самостоятельной работы организуется на каждом занятии, когда группы отчитываются о результатах выполнения определенного этапа проекта. Контроль носит диагностический характер. По его результатам осуществляется коррекция выполнения проекта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины Тестовые задания

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

«Психология» в переводе с греческого языка означает учение о

- а) психике
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Предметом науки психологии является

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психика – это свойство обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

4. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Этапы развития представлений о предмете психологии

- а) психология как наука сознании
- б) психология как наука поведении
- в) психология как наука о закономерностях развития психики
- г) психология как наука о душе

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Структура личности К. Платонова представлена компонентами

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленность личности

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции Их характеристики

- а) познавательный 1. отношение личности к самой себе
- б) эмоционально-оценочный 2. представления личности о себе
- в) поведенческий 3. саморегулирование, управление своей деятельностью

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Человек – это существо

- а) социальное
- б) биосоциальное
- в) биологическое
- г) живое

9. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основные элементы

- а) личность
- б) индивидуальность
- г) человек
- д) индивид

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) персона
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
- б) экстраверт
- в) индивид
- г) интроверт
- д) отшельник

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
- в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- г) осмысление собственной жизни

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента Их характеристика

- а) меланхолик 1. сильный, неуравновешенный, подвижный
- б) сангвиник 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
- в) флегматик 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- г) холерик 4. сильный, уравновешенный, подвижный

16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Посей поступок – пожнешь привычку, посей привычку – пожнешь ..., посей ... – пожнешь судьбу

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

17. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность
- в) мотивация
- г) конформность

19. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

Список потребностей

- а) потребности в безопасности
- б) физиологические потребности
- в) духовные потребности

- г) потребности в признании
- д) социальные потребности

20. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека

- а) способности
- б) характер
- в) мотив
- г) воля
- д) мнение

21. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества	Их характеристика
а) целеустремленность	1. умение затормозить проявления, мешающие реализации планов
б) решительность	2. умение решать проблемы
в) инициативность	3. умение подчинять действия поставленным задачам
е) самостоятельность	4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
	5. умение работать творчески
	6. умение на протяжении времени добиваться поставленной цели

23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их характеристика
а) мышление	1. создание представлений на основе опыта
б) внимание	2. целостное отражение предмета
в) ощущение	3. запоминание и сохранение опыта
г) воображение	4. отражение отдельных свойств предметов
д) память	5. сосредоточенность человека на чем-либо
е) восприятие	6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их разновидности
а) ощущения	1. мечты
б) воображение	2. преднамеренное
в) память	3. интероцептивное
г) внимание	4. наглядно – образное
д) мышление	5. после произвольное
е) восприятие	6. двигательное

25. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) мышление

д) внимание

26. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Организованная общность людей

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

27. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

28. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Максимальный размер группы зависит от

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

29. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми

- а) договор
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) решение

30. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

31. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия

- а) коммуникативная

Их характеристика

- 1. стратегия взаимодействия

- б) интерактивная
- в) перцептивная

- 2. восприятие друг друга
- 3. обмен информацией

33. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Функции общения

Значение

- | | |
|--|--|
| а) внутриличностная | 1. образование облика человека |
| б) поддержание межличностных отношений | 2. познание себя, приобретение статуса |
| в) подтверждения | 3. внутренняя речь |
| г) формирующая | 4. обмен знаниями |
| д) информационная | 5. установление личных и деловых контактов |

34. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Педагогика является наукой о:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя
- б) законах воспитания и образования человека
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста

35. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Основными категориями педагогики являются:

- а) самовоспитание, планирование, управление
- б) обучение, развитие, внушение
- в) воспитание, обучение, образование

36. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:

- а) конкретным формам организации обучения
- б) общим формам организации обучения
- в) методам обучения
- г) средствам обучения
- д) дидактическим системам

37. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | Их характеристика |
|-----------|---|
| а) Умения | 1. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов. |
| б) Навыки | 2. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия. |
| в) Знания | 3. Действия, доведенные до совершенства путем многократного повторения. |

38. Допишите формулировки педагогических закономерностей.

Продуктивность учебно-воспитательного процесса зависит от:

- 1) интенсивности и качества чувственного _____;
- 2) логического _____ воспринятого;
- 3) практического _____ осмысленного.

Задание 2. Напротив номера элемента левого списка впишите буквы соответствующих элементов правого списка. Установите соответствие

КАТЕГОРИЯ

ПРИМЕР

- 1) закономерность
2) принцип
- А) связь обучения и воспитания
Б) непрерывности в воспитании
В) социальная обусловленность целей
Г) социальная сущность образования

1 _____ 2 _____

39. Допишите формулировку закономерности.

Результаты обучения находятся в прямой зависимости от

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

40. Отобразите в виде схемы временную зависимость процессов: социальной адаптации, персонализации, воспитания, социализации. Выполняя задание, Вы должны показать, в каком порядке происходит смена процессов в жизни одного человека.

41. Впишите название области знаний о самой педагогической науке – о ее статусе, развитии, понятийном составе, способе получения новых знаний _____

42. Допишите предложения до конца, используя понятия, приведенные в конце задания.

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования – _____.

2. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – _____.

3. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – _____.

4. Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач, в которую включено взаимодействие педагога и воспитанников – _____.

(педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагогическая технология, образование, обучение, воспитание)

43. Напишите небольшое эссе по реализации нижеперечисленных принципов обучения в образовательном процессе Ингушского государственного университета.

- Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего педагога
- Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий).
- Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.
- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.

Тематика мини-проекта

Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта.

План:

1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности учителя/воспитателя/психолога/педагога/психолога.

2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа.

3. Эссе на тему "Психология в вашей жизни"

а). С вашей точки зрения - актуальность знаний по психологии в обществе.

б). Зачем современному человеку - Вам лично – нужны/могут пригодиться/востребованы знания по психологии или не нужны. Ответ обоснуйте. (Укажите три позиции).

в) Какие проблемы/вопросы/темы/сферы на платформе психологических знаний мне интересны/привлекательны/ «выводят» из зоны комфорта (задевают)? (Обозначьте 5-10 позиций, без дублирования друг друга).

Объем примерно 3 листа А4, 14 шрифт, 1,5 интервал.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология».
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия учителя с аудиторией, способы их коррекции.
6. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
7. Основные элементы функциональной системы деятельности.
8. Психологические особенности юношеского возраста.
10. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
11. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
12. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
13. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
14. Психика как объект исследования психологии.
15. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
16. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
17. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
18. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
19. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
20. Понятие о факторах развития личности.
21. Классификация факторов развития личности.
22. Самообразование как фактор развития личности.
23. Особенности развития личности в онтогенезе.
24. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
25. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).

26. Индивидуально-психологические особенности личности.
27. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
28. Характер: понятие, структура и типологии.
29. Общие и специальные способности и особенности их развития.
30. Мотивационная сфера личности.
31. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
32. Понятие о деятельности в психологии.
33. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
34. Компетенция, компетентность, квалификация.
35. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
36. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
37. Характеристика мнемических процессов (памяти).
38. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
39. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
40. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
41. Понятие об эмоциональных состояниях.
42. Функции эмоций.
43. Коммуникативные качества личности.
44. Понятие группы в психологии.
45. Отличительные признаки группы.
46. Классификация групп.
47. Групповая динамика или уровни развития группы.
48. Социометрия как метод исследования группы.
49. Понятие об ученическом коллективе.
50. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике.
51. Понятие о трудовом коллективе.
52. Виды трудовых коллективов.
53. Психологические характеристики трудового коллектива.
54. Психологический климат в коллективе.
55. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
56. Сущность педагогического процесса
57. Структура педагогического процесса
58. Педагогические методы и формы организации педагогического процесса
59. Педагогические средства
60. Основы педагогического проектирования
61. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
62. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
63. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса.
64. Закономерности педагогического процесса.
65. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности
66. Направление воспитания. Цель процесса воспитания.
67. Особенности процесса воспитания. Противоречия внешние и внутренние.
68. Закономерности процесса воспитания.
69. Основные пути воспитания. Необходимые условия процесса воспитания.
70. Психологические и педагогические основы воспитания.
71. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.

72. Психологический анализ деятельности учителя.
73. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с учениками.
74. Психологические техники взаимодействия учителя с классом и конкретным учеником.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, дан адекватный ответ на дополнительный вопрос.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика./ Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер. Спб., 2017
2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 31.01.2023).
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

б) Дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. Юрайт. – М., 2017г.
2. Савенков А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата. МГПУ.Юрайт. М., - 2016г.
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Бакалавр. Академический курс. МГПУ Юрайт., М., 2017г
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. Издание 2-е. Юрайт. М., - 2018г.
5. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. —

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
7. Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
8. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.10>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических

занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Office (Power Point). На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Office (Power Point), подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Карта компетенций

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения	Знать: -методику эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Уметь: -понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям Владеть: -понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

	поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	требований рынка труда
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: -лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь: -реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: -умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК -9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований.

	социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов. Владеть: интегрированным умением использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других
ПК - 5 . С п о с о б е н осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь	Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин

	внимание школьников к языку и литературе. ПК-5.5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
2. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
3. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
4. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, в общее направление «психоанализ».
5. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.
6. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
7. Как развивается реакция стресса.
8. Каковы основные признаки волевого действия.
9. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
10. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?
11. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности. Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися.
12. С чем связаны кризисы 3, 7 и 14 лет в развитии личности, согласно гипотезе Д. Б. Эльконина.
13. Значение связей педагогики с другими науками, в чем выражаются эти связи.
14. Каковы основные категории педагогики.
15. Каковы методы исследования в педагогике.
16. Назовите ведущих представителей советской педагогики и охарактеризуйте их основные идеи.
17. Что такое педагогический процесс.
18. Какова структура педагогического процесса.
19. Почему педагогическую задачу следует рассматривать как основную единицу педагогического процесса.
20. В чем состоит сущность процесса воспитания.
21. Каковы особенности воспитательного процесса.
22. Каковы закономерности воспитания.
23. Раскройте содержание каждого принципа воспитания.

24. Охарактеризуйте средства, методы и формы воспитания.
25. Каковы особенности перевоспитания.
26. Каковы особенности образования как педагогического процесса.
27. Из чего складывается содержание образования.
28. Каково место обучения в целостном педагогическом процессе.
29. Что составляет сущность обучения.
30. Каковы основные этапы процесса обучения.
31. Какие функции выполняет обучение в педагогическом процессе.
32. Назовите и раскройте содержание основных принципов обучения.
33. Какова структура процесса обучения.
34. Назовите профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу.
35. Каковы отличительные особенности педагогического общения.
36. Назовите основные сферы педагогического общения. Какие вы знаете стили педагогического общения? Охарактеризуйте каждый стиль.
37. Каков смысл и основная направленность новых педагогических технологий.
38. Каковы социальные функции и задачи семьи в обществе.
39. Дайте характеристику семье как субъекту педагогического воздействия.
40. Каковы причины конфликта поколений.

3.1.2. Типовые тесты / задания

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

«Психология» в переводе с греческого языка означает учение о

- а) психике
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Предметом науки психологии является

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психика – это свойство обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

4. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Этапы развития представлений о предмете психологии

- а) психология как наука сознании
- б) психология как наука поведении
- в) психология как наука о закономерностях развития психики
- г) психология как наука о душе

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Структура личности К. Платонова представлена компонентами

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленность личности

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции Их характеристики

- а) познавательный 1. отношение личности к самой себе
- б) эмоционально-оценочный 2. представления личности о себе
- в) поведенческий 3. саморегулирование, управление своей деятельностью

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Человек – это существо

- а) социальное
- б) биосоциальное
- в) биологическое
- г) живое

9. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основные элементы

- а) личность
- б) индивидуальность
- г) человек
- д) индивид

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) персона
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидуальных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
- б) экстраверт
- в) индивид
- г) интроверт
- д) отшельник

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
- в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- г) осмысление собственной жизни

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента Их характеристика

- а) меланхолик 1. сильный, неуравновешенный, подвижный
- б) сангвиник 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
- в) флегматик 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- г) холерик 4. сильный, уравновешенный, подвижный

16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Посей поступок – пожнешь привычку, посей привычку – пожнешь ..., посей ... – пожнешь судьбу

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

17. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей

- а) умения
- б) стремления

- в) потребности
- г) задатки

18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность
- в) мотивация
- г) конформность

19. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

Список потребностей

- а) потребности в безопасности
- б) физиологические потребности
- в) духовные потребности
- г) потребности в признании
- д) социальные потребности

20. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека

- а) способности
- б) характер
- в) мотив
- г) воля
- д) мнение

21. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества

Их характеристика

- | | |
|-----------------------|--|
| а) целеустремленность | 1. умение затормозить проявления, мешающие реализации планов |
| б) решительность | 2. умение решать проблемы |
| в) инициативность | 3. умение подчинять действия поставленным задачам |
| е) самостоятельность | 4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное |
| | 5. умение работать творчески |
| | 6. умение на протяжении времени добиваться поставленной цели |

23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы

Их характеристика

- | | |
|----------------|--|
| а) мышление | 1. создание представлений на основе опыта |
| б) внимание | 2. целостное отражение предмета |
| в) ощущение | 3. запоминание и сохранение опыта |
| г) воображение | 4. отражение отдельных свойств предметов |
| д) память | 5. сосредоточенность человека на чем- либо |
| е) восприятие | 6. обобщенное и опосредованное отражение предметов |

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их разновидности
а) ощущения	1. мечты
б) воображение	2. преднамеренное
в) память	3. интероцептивное
г) внимание	4. наглядно – образное
д) мышление	5. послепроизвольное
е) восприятие	6. двигательное

25. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) мышление
- д) внимание

26. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Организованная общность людей

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

27. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

28. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Максимальный размер группы зависит от

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

29. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми

- а) договор
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) решение

30. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы

- а) упрямство

- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

31. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

Их характеристика

- 1. стратегия взаимодействия
- 2. восприятие друг друга
- 3. обмен информацией

33. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Функции общения

- а) внутриличностная
- б) поддержание межличностных отношений
- в) подтверждения
- г) формирующая
- д) информационная

Значение

- 1. образование облика человека
- 2. познание себя, приобретение статуса
- 3. внутренняя речь
- 4. обмен знаниями
- 5. установление личных и деловых контактов

34. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Педагогика является наукой о:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя
- б) законах воспитания и образования человека
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста

35. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Основными категориями педагогики являются:

- а) самовоспитание, планирование, управление
- б) обучение, развитие, внушение
- в) воспитание, обучение, образование

36. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:

- а) конкретным формам организации обучения
- б) общим формам организации обучения
- в) методам обучения
- г) средствам обучения
- д) дидактическим системам

37. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Их характеристика

- | | |
|-----------|---|
| а) Умения | 1. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов. |
| б) Навыки | 2. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия. |
| в) Знания | 3. Действия, доведенные до совершенства путем многократного повторен |

3.2. Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология».
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия учителя с аудиторией, способы их коррекции.
6. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
7. Основные элементы функциональной системы деятельности.
8. Психологические особенности юношеского возраста.
10. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
11. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
12. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
13. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
14. Психика как объект исследования психологии.
15. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
16. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
17. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
18. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
19. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
20. Понятие о факторах развития личности.
21. Классификация факторов развития личности.
22. Самообразование как фактор развития личности.
23. Особенности развития личности в онтогенезе.
24. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
25. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
26. Индивидуально-психологические особенности личности.
27. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
28. Характер: понятие, структура и типологии.
29. Общие и специальные способности и особенности их развития.
30. Мотивационная сфера личности.

31. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
32. Понятие о деятельности в психологии.
33. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
34. Компетенция, компетентность, квалификация.
35. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
36. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
37. Характеристика мнемических процессов (памяти).
38. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
39. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
40. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
41. Понятие об эмоциональных состояниях.
42. Функции эмоций.
43. Коммуникативные качества личности.
44. Понятие группы в психологии.
45. Отличительные признаки группы.
46. Классификация групп.
47. Групповая динамика или уровни развития группы.
48. Социометрия как метод исследования группы.
49. Понятие об ученическом коллективе.
50. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике.
51. Понятие о трудовом коллективе.
52. Виды трудовых коллективов.
53. Психологические характеристики трудового коллектива.
54. Психологический климат в коллективе.
55. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
56. Сущность педагогического процесса
57. Структура педагогического процесса
58. Педагогические методы и формы организации педагогического процесса
59. Педагогические средства
60. Основы педагогического проектирования
61. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
62. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
63. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса.
64. Закономерности педагогического процесса.
65. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности
66. Направление воспитания. Цель процесса воспитания.
67. Особенности процесса воспитания. Противоречия внешние и внутренние.
68. Закономерности процесса воспитания.
69. Основные пути воспитания. Необходимые условия процесса воспитания.
70. Психологические и педагогические основы воспитания.
71. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.
72. Психологический анализ деятельности учителя.
73. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с учениками.
74. Психологические техники взаимодействия учителя с классом и конкретным учеником.

3.2.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, дан адекватный ответ на дополнительный вопрос.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) Основная литература:

- 1.Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. / Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер. Спб.,2017
2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 31.01.2023).
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

б) Дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. Юрайт. – М., 2017г.
2. Савенков А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата. МГПУ.Юрайт. М., - 2016г.
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Бакалавр. Академический курс. МГПУ Юрайт., М., 2017г
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. Издание 2-е. Юрайт. М., - 2018г.
5. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>.

Информационное обеспечение

Интернет-сайты

9. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
10. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
11. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
12. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
13. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
14. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
15. Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
16. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.10>.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология».

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.